


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:02
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Взаимодействие детского сада с родителями
(с практикумом)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Хачикян Е. И., п.пед.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной, на 2 курсе, в 4 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – экзамен.

Цель изучения дисциплины: создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ семейного психологического консультирования и работы психолога с семьей в системе образования, на базе которого формируется готовность бакалавров к осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, а также способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и школьников; создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ процесса диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО), на базе которого формируется готовность бакалавров применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и взаимодействовать с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

1) создать условия для освоения студентами знаний о принципах, задачах, основных направлениях и технологиях диагностической и коррекционной работы в сфере детско-родительских отношений;

2) способствовать формированию умений будущих специалистов подбирать блок диагностических методик по запросу о помощи в воспитании и взаимодействии с ребёнком со стороны родителя, проводить психологическое (диагностическое) обследование детей в сфере ДРО с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, составлять коррекционную программу на основе полученных данных;

3) создать условия для формирования у студентов навыков диагностического обследования родителя, ребёнка и семьи в целом в сфере детско-родительских отношений и опыта моделирования коррекционной работы в сфере ДРО и процесса семейного психологического консультирования.;

4) обеспечить усвоение специфики различных теоретических подходов к изучению и организации семейного психологического консультирования и работы психолога с семьей в системе образования;

5) способствовать усвоению системы специфических психологических понятий, связанных с изучением семьи, как единого целого;

- 6) формировать комплексный подход к пониманию семьи и проблем в супружеской, родительской и сиблинговой подсистемах;
- 7) изучить методики, направленные на диагностику особенностей функционирования семейной системы и коррекции ее дисфункций;
- 8) способствовать формированию навыков индивидуального и группового психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений, сформировать основные компетенции студентов в сфере работы психолога с семьей в образовании;
- 9) развивать способность адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и окружающих, а также взаимоотношения, которые складываются между людьми.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
		ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
		ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.	
		ПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей; готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	48	8
Аудиторная работа (всего):	72	48	8
в том числе:			
Лекции	18	8	4
семинары, практические занятия	54	40	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	72	96	136
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	69	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	18	27	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьей в системе образования										

1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	1	14	2		6	6			Опрос
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	1	14	2		6	6			Круглый стол
3	Психология супружеских отношений	1	16	2		6	8			Опрос
4	Психология детско-родительских отношений	1	16	2		6	8			Защита реферативного обзора
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	1	12	2		6	4			Коллоквиум
6	Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.	1	18	2		6	10			Опрос
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО										
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	1	12	2		6	4			Опрос
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	1	12	2		6	4			Защита реферативного обзора
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой	1	12	2		6	4			Опрос
	Экзамен		18				18			Экзамен
	ИТОГО		144	18		54	72			
	ВСЕГО		144	18		54	72			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	самостоятельная работа	лекционная	семинарская	

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьёй в системе образования										
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	2	14	1		4	7			Опрос
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	2	14	1		4	7			Круглый стол
3	Психология супружеских отношений	2	16	1		4	9			Опрос
4	Психология детско-родительских отношений	2	16	1		8	9			Защита реферативного обзора
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	2	12	1		4	7			Коллоквиум
6	Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.	2	18	1		4	7			Опрос
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО										
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	2	12	0,5		4	7			Опрос
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	2	12	1		4	7			Защита реферативного обзора
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой	2	12	0,5		4	9			Опрос
	Экзамен		27				27			Экзамен
	ИТОГО		144	8		40	96			

	ВСЕГО		144	8		40	96			
--	-------	--	-----	---	--	----	----	--	--	--

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьёй в системе образования										
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	2	14,8	0,4		0,4	14			Опрос
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	2	14,8	0,4		0,4	14			Круглый стол
3	Психология супружеских отношений	2	14,8	0,4		0,4	14			Опрос
4	Психология детско-родительских отношений	2	14,8	0,4		0,4	14			Защита реферативного обзора
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	2	14,8	0,4		0,4	14			Коллоквиум
6	Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.	2	14,8	0,4		0,4	14			Опрос
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО										
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	2	14,8	0,4		0,4	14			Опрос
8	Диагностика и коррекция ДРО с	2	14,8	0,4		0,4	14			Защита рефератив

	позиции ребенка									ного обзора
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой	2	16,6	0,8		0,8	15			Опрос
	Экзамен		9				9			Экзамен
	ИТОГО		144	8		40	96			
	ВСЕГО		144	8		40	96			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьёй в системе образования

Тема 1. Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования

Основные термины: семья, семейное консультирование, помощь семье, модели консультирования.

Тематика практических занятий:

1. Направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования.

Тема 2. Семья как система межличностных взаимоотношений

Основные термины: современная семья, структура семьи, межличностные отношения в семье.

Тематика практических занятий:

1. Семья как система конкретных межличностных взаимоотношений.
2. Семья как модель поведения.

Тема 3. Психология супружеских отношений

Основные термины: психология семейных отношений, семья, тенденции, социальные и демографические факторы, проблемы отношений в семье.

Тематика практических занятий:

1. Психология супружеских конфликтов
2. Психология супружеских отношений

Тема 4. Психология детско-родительских отношений

Основные термины: семейные отношения, детско-родительские отношения, развитие личности, проблемы, характеристика.

Тематика практических занятий:

1. Психология детско-родительских отношений
2. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку.

Тема 5. Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования

Основные термины: система, неблагополучная семья, специалист социальной работы.

1. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.

Тема 6. Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.

Основные термины: семья, методическая работа, модели работы психолога с семьёй.

Тематика практических занятий:

1. Эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьёй.
2. Технологии работы с семьёй. Проектная технология.

Раздел 2. Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО

Тема 7. Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя

Основные термины: семья, детско-родительские отношения, диагностика, коррекция.

1. Особенности эмоционального отношения родителя к ребёнку.
2. Генезис материнской позиции.

Тема 8. Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка

Основные термины: семья, детско-родительские отношения, диагностика, коррекция.

1. Роль матери и отца в воспитании ребёнка.
2. Диагностика содержания общения с близкими.

Тема 9. Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой

Основные термины: семья, детско-родительские отношения, диагностика, коррекция.

Тематика практических занятий:

1. Технологии работы с детьми и семьями.
2. Система работы с родителями воспитанников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Семья как система межличностных взаимоотношений	1. Семья как малая группа. 2. Стадии развития семьи по С. Роудс. 3. Конфликтное поведение в семье. 4. Семья как социальный институт. 5. Социальная работа над проблемами семьи. 6.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка по вопросам.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол
Психология детско-родительских	1. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет -	Защита реферативного обзора

отношений	<p>межличностные роли.</p> <p>2. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.</p> <p>3. Условия эффективности ролевой структуры семьи</p> <p>4. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО)</p> <p>5. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.</p>	реферативного обзора.	источниками	
Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	<p>1. Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции). 2. Типология семейных конфликтов.</p> <p>3. Факторы «риска» в браке.</p> <p>4. Феномен «прощения» в психологии семьи.</p> <p>5. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера)</p> <p>6. Стратегии разрешения семейных конфликтов. 7. Профилактика супружеских конфликтов.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Коллоквиум
Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой	<p>1. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и родителями в сфере детско-родительских отношений.</p> <p>2. Обзор методик, применяемых для диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>3. Анализ диагностических показателей при интерпретации рисуночных методик.</p> <p>4. Обзор методик,</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

	используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-8, ПК-1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем,	ОПК-8, ПК-1

			<p>докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-8, ПК-1
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>«Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.</p>	ОПК-8, ПК-1
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников.</p> <p>Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в</p>	ОПК-8, ПК-1

			использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-8, ПК-1
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ОПК-8, ПК-1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные

		<p>Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-8, ПК-1	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Упражнение на умение интонировать

Произнести следующие фразы (“Мне не безразличны успехи вашего ребенка”; “Мне хотелось бы большей откровенности в нашем разговоре”) с оттенками иронии, упрёка, вызова, безразличия, требовательности, доброжелательности. По ходу произношения воспитатели могут сообщить, какой тон поможет им достичь цели.

Проигрывание проблемных ситуаций (по парам)

Цель: расширение поведенческого репертуара педагогов в проблемных ситуациях.

оСитуация: Воспитатель должен пойти утром в поликлинику на прием к специалисту. Его замещает новый педагог, который недавно пришел в коллектив, не знает родителей и детей, а также особенностей группы. Педагог зашел утром в группу решить какой-то вопрос и уже уходит, так как приближается время визита к врачу. А мама самого активного воспитанника, появляется в дверях со словами: «Вы хотели побеседовать со мной о поведении сына. Сейчас у меня есть время. Вообще я считаю, что Вы к нему несправедливы»;

оСитуация: Рабочий день воспитателя подходит к концу, остается всего 10 минут, звонит мама одного из воспитанников и говорит, что сильно задерживается, стоит в пробке.

оСитуация: У воспитателя сильно болит голова, он сильно устал за день. Вечером, ближе к шести приходит родительница, явно в плохом расположении духа (проблемы дома, на работе, день не удался, и явно провоцирует воспитателя на конфликт, придираясь ко всяким мелочам.

оСитуация: Мама пришла за ребенком, и в раздевалке неоправданно жестко ведет себя с ним, кричит, замахивается на него. Эту картину наблюдают и другие дети, воспитатель понимает, что такое обращение с ребенком незаслуженно и недопустимо.

оСитуация: Воспитателю нужно обязательно переговорить с родителем на какую-то очень важную тему, именно сегодня, а у мамы явно нет времени на разговоры, она в впопыхах собирает ребенка и уже вот-вот собирается выходить.

Задача воспитателя – решить все вопросы по существу за определенный, короткий срок

Упражнение “Построимся”

Психологический смысл упражнения Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники, включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

Описание упражнения Ведущий предлагает провести упражнение, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

Итог: Содержание, т. е. слова, составляют всего лишь 1/6 часть общего объема общения. Невербальное общение: позы, движения, мимика, тон голоса, интонации, ритм, тембр голоса - 5/6 часть. Роль невербального общения огромна и умение его контролировать - один из факторов эффективного общения. Важное значение в технике общения имеет умение педагога владеть невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, пантомимика, оттенки голоса, темп речи, паузы, контакт глаз,

прикосновения). Осознанию значимости невербальной манеры общения, развитию мимической и пантомимической выразительности, умению адекватно выражать себя и «прочитывать» эмоциональную реакцию партнера по общению способствуют созданию условий для эффективного общения.

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

1. Одаренность в дошкольном возрасте.
2. Развитие воображения дошкольников.
3. Экологическое воспитание в детском саду.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста.
6. Формирование готовности к школе.
7. Развитие речи и обогащение словаря дошкольников.
8. Особенности подготовки к обучению в школе леворуких детей.
9. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника.
11. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
12. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
13. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
14. Дошкольный школьный возраст, его структура и динамика.
15. Роль сверстника в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
16. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по развитию речи в детском саду.
17. Диагностика и формирование мотивации учения у будущих первоклассников.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном учреждении.
19. Этика и этикет в дошкольном образовании.
20. Воспитание творчества в играх у детей дошкольного возраста.
21. Проблема физического воспитания в ДОУ.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена

1. Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования
2. Семья как система межличностных взаимоотношений: её функции, структура, динамика.
3. Характеристика здоровой (функциональной) и дисфункциональной семьи с точки зрения педагогической и психологической науки.
4. Закономерности функционирования здоровой супружеской, детско-родительской и sibлинговой подсистем.
5. Методы диагностики основных характеристик семейной системы.
6. Формирование и развитие супружеских отношений.
7. Проблема идеализации партнёра в браке.
8. Виды супружеской адаптации.
9. Супружеская совместимость, различные подходы к её изучению. Уровни супружеской совместимости. Законы совместимости в супружеской паре и пути её развития. Методы диагностики супружеской совместимости.

10. Субъективная удовлетворённость браком. Культура отношений в семье, психологический климат.
11. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений
12. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Интегративные характеристики детско-родительских отношений: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка.
14. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
15. Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования.
16. Характеристика неблагополучных семей, их классификация.
17. Семья больного ребёнка.
18. Семья в разводе.
19. Неполная семья.
20. Повторный брак.
21. Семья, имеющая в своём составе человека с алкогольной зависимостью.
22. Виды оказания помощи детям из неблагополучных семей.
23. Замещающая семья.
24. Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.
25. Различные модели семейного психологического консультирования: их теоретическая основа, представители, задачи работы психолога с семьёй, методы диагностики и коррекции семейных отношений в рамках каждой из них.
26. Системная модель Д.Оудсхоорна для выдвижения гипотез о функционировании семьи.
27. Интегративная модель системной семейной диагностики и коррекции.
28. Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.
29. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителя (родительские установки и реакции, эмоциональное отношение родителя к ребёнку и жизни в семье, типы семейного воспитания, уровень родительской компетентности, причины нарушений в семейном воспитании и отношений в семье).
30. Коррекция ДРО с позиции родителя
31. Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребёнка.
32. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребёнок» глазами ребёнка (образ родителя и семьи, эмоциональное отношение ребёнка к родителю и другим членам семьи, удовлетворение потребностей ребёнка в семье и т.д.)
33. Коррекция ДРО во взаимодействии с ребёнком.
34. Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой
35. Диагностика семейной структуры, её иерархизированности, семейной гибкости и сплочённости по циркулярной модели Д.Олсона.

Тестовые задания

1. **Воспитание как педагогическое явление означает.....**
2. **Теоретическая функция дошкольной педагогики как науки реализуется на уровнях:**
 - а) описательном;
 - б) диагностическом;
 - в) прогностическом;

г) корректировочном.

3. Умения познавательной деятельности включают постановку познавательных задач,

4. Основными видами деятельности дошкольников являются:

- а) предметная;
- б) познавательная;
- в) игровая;
- г) учебная.

5. Интерес ребенка раннего возраста к предметам, который вызывает целенаправленные предметные действия, возникает через.....

6. К содержанию познавательных ценностей относится:

- а) отношение к природе;
- б) отношение к рукотворному миру;
- в) отношение к явлениям общественной жизни;
- г) знания, умения и навыки.

7. Целостному педагогическому процессу присуще:

- а) внутреннее единство составляющих компонентов;
- б) движение, преодоление противоречий;
- в) перегруппировка взаимодействующих сил;
- г) единство процессов воспитания и обучения.

8. Целостная гармоничная личность может быть сформирована только

9. Аспектами целостности педагогического процесса в содержательном плане являются:

- а) знания, в том числе о способах выполнения действий;
- б) умения и навыки;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) единство процессов разностороннего воспитания.

10. Аспектами целостности педагогического процесса в организационном плане выступают:

- а) процесс освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- б) процесс делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования как цель взаимодействия;
- в) неформальное общение педагогов и воспитанников;
- г) освоение воспитанниками содержания образования с непосредственным участием педагога.

11. Цель дошкольного воспитания (из концепции дошкольного воспитания 1989 г.):

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) развитие личности;
- в) создание развивающей среды жизни ребенка;
- г) воспитание благородного человека.

12. Концепция амплификации детского развития направлена на:

13. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника субъекта деятельности разрабатывалась:

- а) М. Крулехт;
- б) Т. Дороновой;
- в) Р. Буре;
- г) Е. Кравцовой.

14. Основными вопросами семейного воспитания дошкольников являются:

- а) взаимосвязь общественного и семейного воспитания;

- б) роль семьи в воспитании ребенка;
- в) единство целей и задач общественного и семейного воспитания;
- г) типы семей и их характеристики.

15. Знание особенностей детей позволяет родителям:

16. Вопросами семейного воспитания занимались:

- а) Т.А. Маркова;
- б) В.М. Иванова;
- в) Л.А. Венгер;
- г) Н.Н. Поддъяков.

17. Основное содержание знаний дошкольников:

- а) широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире;
- б) отдельные элементарные понятия;
- в) формирование научных понятий;
- г) природоведческие знания.

18. Основой преемственности детского сада и школы выступает:

- а) связь образовательных программ для детского сада и школы;
- б) общность принципов, заложенных в программы;
- в) единство исходных философских и психологических позиций, заложенных в программы;
- г) расширение и углубление знаний.

19. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

- а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;
- б) особая организация деятельности и поведения детей;
- в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;
- г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности.

20. Последовательность оценивания результатов работы детей воспитателем такова:

- а) самоконтроль;
- б) умение сохранять необходимый темп работы;
- в) качество выполнения задания;
- г) точность выполнения задания.

21. Важная роль в разработке проблем дошкольного воспитания принадлежит зарубежным педагогам:

- а) Ф. Фребелю;
- б) Р. Оуэну;
- в) М. Монтессори;
- г) А. Герцен.

22. Формирование личности человека – это последовательное изменение и усложнение системы отношений

23. К инновационным педагогическим системам относятся:

- а) процессы воспитания и обучения;
- б) проблемное обучение;
- в) системный характер содержания современного обучения Н.Н. Поддъякова;
- г) развивающее обучение П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.)

24. Развивающая предметная среда детства – это.....

25. Компоненты развивающей предметной среды детства:

- а) природные среды и объекты;
- б) культурные ландшафты;
- в) предметно-развивающая среда занятий;
- г) интерес детей к занятиям.

26 Основными функциями педагога являются:

- а) развивающая;
- б) конструктивно-организаторская;
- в) диагностическая;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование

	источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

	<p>работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Взаимодействие детского сада с родителями**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsf.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».